

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 7: Busy Highways Animales en tránsito



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Partner A: I think the word _____ means to ____ from
one _____ to _____.

Partner B: I think people _____ for different reasons,
stories like _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: Birds _____ to find _____ and a _____ place
to _____ their young.

Partner B: They also _____ to a better _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: La idea principal de la introducción es la
_____ animal. Explica por qué los animales realizan
largos _____ para encontrar _____, _____ seguros
para criar a sus crías y mejores condiciones _____.

Compañero/a B: Los animales viajan en _____ y de
diferentes maneras, como _____, _____ o _____
largas distancias. **Luego**, como grupo, _____ al punto
de partida de su _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: **Según** el texto, las _____ usan una formación en V para formar _____ y _____. Su líder les indica la _____ para _____.

Compañero/a B: **Además**, la _____ vela en formación en V para trabajar _____ contra la _____ del _____. Esto las _____ y ahorra _____.

Compañero/a A: **Cuando** el líder está _____, regresa a la _____ para _____ y otra ave toma la posición como _____. Así es como pueden _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Animal _____ occurs when different species go on long _____ in search of _____, safe _____, and better _____. **For example**, some animals, like _____, fly in _____ called _____. Flocks follow a V-shaped migratory flight _____ to _____ energy. **Then**, they return to the _____ they _____ from.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 7: Busy Highways Animales en tránsito



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Según el texto, las ballenas _____
_____ en grupos para _____ y _____.

Compañero/a B: Las _____ jorobadas viajan a las aguas
turbulentas y _____ de Massachusetts para _____
de _____ y _____, y para acumular _____ de _____
en su cuerpo.

Compañero/a A: Por lo tanto, las _____ no comen
cuando _____ a las aguas _____ del Caribe para
_____.

Compañero/a B: Las hembras dan _____ solo _____ cría
y la _____ con _____.

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Both, _____ and _____ travel in _____ in search of _____ and _____ to raise their _____. They also **both** _____ in _____ to return _____.

_____ make some of the longest _____ of all _____. In the spring, they _____ to _____ waters to _____ on _____ and _____. In the winter, they return to _____ waters. They _____, and females _____ to a single _____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 7: Busy Highways Animales en tránsito



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Compañero/a A: En español, los _____ se forman usando _____ o _____ antes del _____, y se usan para _____ dos cosas. Esto nos ayuda a entender mejor el _____ de las oraciones.

Compañero/a B: Por ejemplo, cuando decimos “Las aves usan _____ energía porque volar es _____ fácil”, nos ayuda a entender la _____ entre volar y lo que otros _____ hacen.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

In Spanish, we use _____ adjectives to compare two things. _____ are formed by using _____ or _____ before the adjective. For example, _____/_____.

Sometimes we use the word _____ before and the word _____ after the adjective to _____ two things. For example, “Los peces de arrecife son _____ coloridos _____ los peces de aguas profundas.”

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 7: Busy Highways Animales en tránsito



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: I learned that some animals _____ to find
_____ and a safe _____ to _____ and _____.

Partner B: **For example**, birds _____ to _____ places.
Whales make long _____ across the _____ to _____
on plankton. And land animals _____ to _____ climates
in search of fresh grass.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 7: Busy Highways Animales en tránsito



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: _____ are _____ that we use
to _____ two _____, people, or _____.

Partner B: Understanding how to form and use
_____ helps us describe the _____ between
things. For example, if we say that one animal is _____
than another, we understand that it moves at a higher speed.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

En español, los _____ se forman usando las
palabras _____ o _____ antes del _____ y la palabra
_____ después, para _____ cualidades que dos _____
o _____ comparten. Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español _____.

Compañero/a B: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Compañero/a B: Noto que en inglés _____.

Compañero/a A: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a B: En español y en inglés usamos palabras especiales para _____ dos o más cosas, llamadas adjetivos _____. En español usamos las palabras más _____ o menos _____ antes del _____ y la palabra _____ después del _____.

Compañero/a A: Sin embargo, en inglés, agregamos -_____ al _____ del _____, como en _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

En español y en inglés, usamos adjetivos _____ para _____ dos _____, _____ o _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

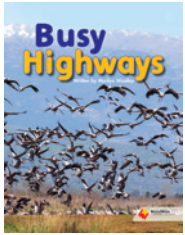
En español usamos las palabras _____ o _____ antes del _____ y _____ después del _____. Sin embargo, en inglés, agregamos -_____ para los _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Busy Highways / Animales en tránsito* Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: In Spanish, the comparative _____
is used to compare the speed of two things.

Partner B: But in English, we use -____ at the end of the word,
sometimes followed by the word _____, as in _____.



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 1: Comprensión y vocabulario

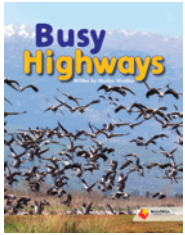
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
migration		
flyway		

English		Español
flock		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 2: Comprensión y vocabulario

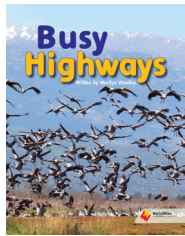
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
humpback whale		
feed		
breed		
calves		

English		Español
mammal		
animal kingdom		
give birth		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Comparatives

Comparative

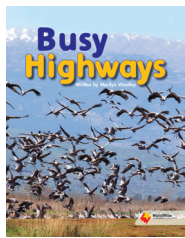
Example

Form by adding the suffix
-er at the end of the adjective
or adverb.

easier (p.11)
calmer (p.15)

Form by adding the words
more/less before longer
adjectives, and the word
than after the adjective.

more beautiful than
(not in text)



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

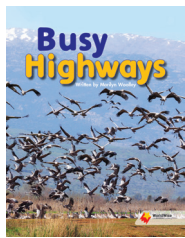
Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Comparativos

Comparativo	Ejemplo
más + adjetivo/adverbio + que	más tranquilas que (pág.15)
menos + adjetivo/adverbio + que	menos energía que (pág.11)



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Comparativos

Se usan para comparar dos cosas.

Se forman usando *más o menos* antes del adjetivo o adverbio.

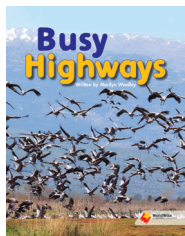
Generalmente se usa la palabra *que* para hacer la comparación.

Ejemplos

...usa *menos* energía porque el vuelo se hace *más fácil* (pág.11)
...donde el tiempo es *más cálido*. (pág.15)

Las aguas del océano son *más tranquilas* que las del río.
(no del texto)

Otros ejemplos



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Adjetivos comparativos

Se usan para comparar dos cosas.

Se forman usando **más** o **menos**
antes del adjetivo o adverbio.

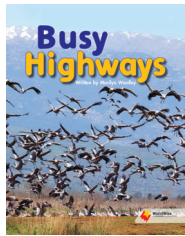
Generalmente se usa la palabra
que para hacer la comparación.

Ejemplos

...usa **menos energía** porque el vuelo
se hace **más fácil** (pág.11)
...donde el tiempo es **más cálido**.
(pág.15)

Las aguas del océano son **más
tranquilas que** las del río.
(no del texto)

Otros ejemplos



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Adjetivos comparativos

Español

Inglés

Formación

Ejemplo

Formación

Ejemplo

más + adjetivo

vuelan de
lugares fríos
a lugares más
cálidos

agregar -er

They fly from
cold places to
places that are
warmer

más + adjetivo
+ que

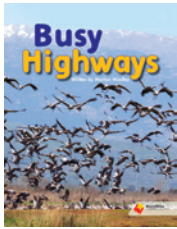
Las aguas del
océano son
más calmas
que las de los
rápidos

agregar -er
y la palabra
than

The ocean
waters are
calmer than
the rapids

Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

Name: _____ Date: _____ Unit: _____		Potential Points	Actual Score
Multiple Choice	Correct	20	_____/20
	Incorrect	0	
Written Response Process and Organization	Proficient Has a clear structure that matches the science task Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end	40	_____/40
	Developing Writing shows some organization Complete sentences Combines or expresses ideas in a clear and effective way	20	
	Beginning Does not combine or express ideas in a clear and effective way	0	
Written Response Science Ideas and Explanations	Proficient Accurate answer Completely addresses all parts of the question	40	_____/40
	Developing Partial answer Provides only half of the correct details	20	
	Beginning Incorrect or irrelevant answer	0	
TOTAL SCORE			_____/100



Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 7

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el texto y contesta.

Por qué migran los animales

La migración es un viaje largo que muchos animales hacen para encontrar alimento y un lugar cálido y seguro para sus crías. La mayoría viaja en grupos, aunque algunos viajan solos. Las aves viajan en grandes bandadas a sitios con abundante comida, donde se reproducen y cuidan a sus crías. Algunas vuelan en forma de V para ahorrar energía. Cada ave vuela justo detrás de la punta del ala del ave de enfrente y un ave líder marca el camino. Cuando la líder se cansa, otra ave toma su lugar.

Las ballenas jorobadas nadan en grupos hacia las aguas frías cerca de Massachusetts para alimentarse y acumular grasa. Luego viajan a las aguas más cálidas del Caribe para reproducirse. Después de unos cinco meses, cuando las crías han crecido, regresan a aguas más frescas para alimentarse y seguir creciendo.

1. Opción múltiple

¿Por qué migran los animales? (Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. Para cambiar de color.
- B. Para encontrar alimento y un lugar cálido para reproducirse y cuidar a sus crías.
- C. Para dormir por mucho tiempo.
- D. Para quedarse en un solo lugar todo el año.

2. Respuesta escrita

La migración es importante para la supervivencia de algunas especies animales. En tu escrito:

- Explica por qué migran los animales.
- Describe un detalle sobre la migración de las ballenas y un detalle sobre la migración de las aves.
- Explica cómo la migración ayuda a los animales a sobrevivir.



Banco de palabras

first primero	then entonces	as a result como resultado	for example por ejemplo	when cuando	therefore por lo tanto	so así
------------------	------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------	---------------------------	-----------

Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

3er grado

Multiple Choice Answer Guide	
Unidad 1	C
Unidad 2	B
Unidad 3	C
Unidad 4	C
Unidad 5	B
Unidad 6	B
Unidad 7	B
Unidad 8	C
Unidad 9	B
Unidad 10	B
Unidad 11	B
Unidad 12	B