

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 4: The Land Where I Live El lugar donde vivo

### Lección 1: Comprensión y vocabulario



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

The climate is \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

When the climate is \_\_\_\_\_ it affects the way I \_\_\_\_\_,  
but when the climate changes and is \_\_\_\_\_ it affects the  
way I \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Jackson vive en un clima \_\_\_\_\_ donde  
hace \_\_\_\_\_ todo el año y es \_\_\_\_\_ estar afuera.

Compañero/a B: Esto afecta la manera en que Jackson \_\_\_\_\_.  
Por ejemplo, usa ropa \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y su mamá lo  
lleva en carro a la escuela debido al \_\_\_\_\_ extremo.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 1: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Daniela vive en un clima \_\_\_\_\_ donde hace \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ todo el año.

Compañero/a B: Esto afecta la manera en que Daniela \_\_\_\_\_. A veces el río crece e \_\_\_\_\_ pueblos y casas.

Compañero/a A: Marisol vive en un clima \_\_\_\_\_ donde hace \_\_\_\_\_ y es \_\_\_\_\_ la mayor parte del año. Pero en invierno puede manejar a las montañas donde hace \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Esto afecta la manera en que Marisol \_\_\_\_\_. Por ejemplo, puede montar a caballo donde hace \_\_\_\_\_ y esquiar en las montañas cuando hace \_\_\_\_\_. Pero a veces, en un verano muy caluroso, hay peligrosos \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

The \_\_\_\_\_ affects people's daily life. The \_\_\_\_\_ climate has extreme \_\_\_\_\_ temperatures and a lot of snow, while the \_\_\_\_\_ climate has a lot of rain. Finally, \_\_\_\_\_ climates have milder \_\_\_\_\_ temperatures and experience both \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ weather.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 4: The Land Where I Live El lugar donde vivo



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: **La primera** fotografía muestra un clima ártico o \_\_\_\_\_. Las personas **se han adaptado** al \_\_\_\_\_ extremo usando ropa abrigada para \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: **Además**, las personas que viven en climas \_\_\_\_\_ **se han adaptado** a la manera en que se \_\_\_\_\_, como se \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ que consumen.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Las personas que viven en climas \_\_\_\_\_ **se han adaptado** al clima \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ usando \_\_\_\_\_ ligera y de plástico, tal como los \_\_\_\_\_ para protegerse de la lluvia.

Compañero/a B: **Además**, las personas que viven en climas \_\_\_\_\_ **se han adaptado** sus \_\_\_\_\_, lo que \_\_\_\_\_ y cómo se \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

No matter where people live in the world, they have to \_\_\_\_\_ to the climate of their region.

In Alaska, Jackson lives in the \_\_\_\_\_ with cold, dark winters and enjoys his way of life.

**In contrast**, Daniela, in the \_\_\_\_\_ of Ecuador, enjoys a \_\_\_\_\_ warm and rainy climate.

**Unlike** them, Marisol, in California, lives with the danger of \_\_\_\_\_ in a \_\_\_\_\_ with hot summers.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 4: The Land Where I Live El lugar donde vivo



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 3: Gramática y destrezas básicas

La palabra \_\_\_\_\_ está formada por las palabras  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ unidas. Está formada por un \_\_\_\_\_  
y un \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Entender que las palabras \_\_\_\_\_  
son \_\_\_\_\_ o más palabras \_\_\_\_\_ nos ayuda a saber  
su nuevo \_\_\_\_\_. Se forman uniendo un \_\_\_\_\_  
y un \_\_\_\_\_, dos \_\_\_\_\_, o un \_\_\_\_\_  
y un \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Un ejemplo de una palabra \_\_\_\_\_  
es \_\_\_\_\_. Esta palabra \_\_\_\_\_ se forma  
cuando \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ para formar una  
nueva palabra que significa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

### Lección 3: Gramática y destrezas básicas

---

\_\_\_\_\_ words are words that are formed by \_\_\_\_\_ two or more words to create a \_\_\_\_\_ with a new \_\_\_\_\_. For example, \_\_\_\_\_ is formed by \_\_\_\_\_ the words \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. This word is formed by the combination of two \_\_\_\_\_.

Another example of a compound word is \_\_\_\_\_, which is formed by joining the verb \_\_\_\_\_ and the noun \_\_\_\_\_ and means \_\_\_\_\_.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 4: The Land Where I Live El lugar donde vivo



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

---

Partner A: I learned that there are different \_\_\_\_\_ in different parts of the world. From the cold \_\_\_\_\_ in Alaska to the \_\_\_\_\_ climates in Ecuador and the \_\_\_\_\_ in California, each place has unique climate conditions.

Partner B: These conditions determine how people \_\_\_\_\_ and how they \_\_\_\_\_ to the climate around them.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 4: The Land Where I Live El lugar donde vivo



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

---

Partner A: \_\_\_\_\_ words are \_\_\_\_\_ or more words  
\_\_\_\_\_ with a new \_\_\_\_\_. Sometimes, understanding  
the formation of \_\_\_\_\_ words helps us understand their  
new \_\_\_\_\_ better.

Partner B: For example, the \_\_\_\_\_ word **sunflower**  
is formed by \_\_\_\_\_ the words \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and  
means a flower that \_\_\_\_\_ the sun. That is what a  
sunflower does.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

La palabra \_\_\_\_\_ **sacapuntas** se forma al unir un  
\_\_\_\_\_, **saca**, y un \_\_\_\_\_, **puntas**, para formar  
una nueva palabra con un nuevo \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

Compañero/a A: Noto que en español \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---



## Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

---

Compañero/a B: Noto que en inglés \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

Compañero/a B: En español e inglés, podemos crear una palabra \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ palabras. Esta palabra tiene un nuevo \_\_\_\_\_. Por ejemplo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Algunas palabras \_\_\_\_\_ en español \_\_\_\_\_ son palabras compuestas en inglés, como \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Algunas palabras \_\_\_\_\_ en inglés \_\_\_\_\_ son palabras compuestas en español, como \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

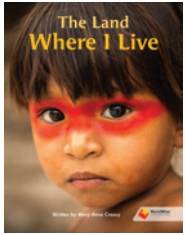
---

Partner A: The compound word \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ is formed by the \_\_\_\_\_ of two nouns \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ and means a place where airplanes take off and land.

Partner B: The compound word \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ is formed by the \_\_\_\_\_ of a \_\_\_\_\_ scare/espanta and a \_\_\_\_\_ crow/pájaros and means a \_\_\_\_\_ used to scare away \_\_\_\_\_ from crops.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Land Where I Live / El lugar donde vivo* Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 1: Comprensión y vocabulario

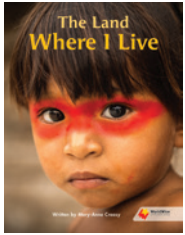
## Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| English           |                                                                                    | Español |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| climate           |   |         |
| tropical climate  |   |         |
| temperate climate |  |         |

| English |                                                                                     | Español |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| warm    |  |         |
| cold    |  |         |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 2: Comprensión y vocabulario

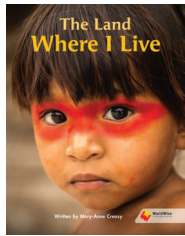
## Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| English       |                                                                                    | Español |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| polar climate |   |         |
| polar desert  |   |         |
| rainforest    |  |         |

| English           |                                                                                     | Español |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| wildfires         |  |         |
| Amazon Rainforest |  |         |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Compound Words

Word

Formation

rainforest (p.10)

rain (noun) + forest (noun)

wildfire (p.16)

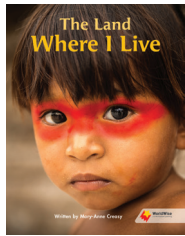
wild (adjective) + fire (noun)

saddlebag (p.16)

saddle (noun) + bag (noun)

southwest (p.17)

south (noun) + west (noun)



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

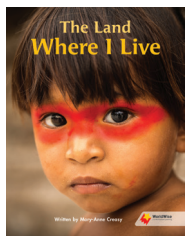
Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Palabras compuestas

| Palabra                         | Formación                             |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| pararrayos<br>(not from text)   | parar (verbo) + rayos (sustantivo)    |
| guardabosque<br>(not from text) | guardar (verbo) + bosque (sustantivo) |
| suroeste (pág.17)               | sur (sustantivo) + oeste (sustantivo) |



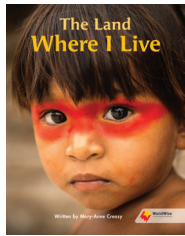
# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



| Palabras compuestas |                                          |                                       |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Palabra             | Formación                                | Significado                           |
| pararrayos          | parar (verbo) + rayos (sustantivo)       | Instrumento que protege de los rayos. |
| guardabosque        | guardar (adjetivo) + bosque (sustantivo) | Persona que cuida el bosque.          |
| suroeste            | sur (sustantivo) + oeste (sustantivo)    | Dirección entre el sur y el oeste.    |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática

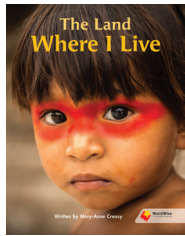


Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Palabras compuestas

| Palabra      | Formación                                | Significado                              |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| pararrayos   | parar (verbo) +<br>rayos (sustantivo)    | Instrumento que<br>protege de los rayos. |
| guardabosque | guardar (verbo) +<br>bosque (sustantivo) | Persona que cuida<br>el bosque.          |
| suroeste     | sur (sustantivo) +<br>oeste (sustantivo) | Dirección entre el<br>sur y el oeste.    |





# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 4, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Palabras compuestas

### Español

### Inglés

Palabra/Formación

Significado

Palabra/Formación

Significado

pararrayos  
(no está en el texto)  
parar (verbo) +  
rayos (sustantivo)

Instrumento  
que protege de  
los rayos.

rainforest (p.10)  
rain (noun) +  
forest (noun)

A forest that  
receives a lot  
of rainfall.

guardabosque  
(no está en el texto)  
guardar (verbo) +  
bosque (sustantivo)

Persona que  
cuida el bosque.

wildfire (p.16)  
wild (adjective) +  
fire (noun)

An uncontrolled  
fire in a forest  
or grassland

suroeste (p.17)  
sur (sustantivo) +  
oeste (sustantivo)

Dirección entre  
el sur y el oeste.

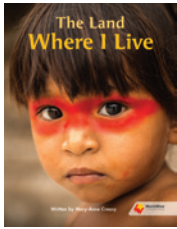
southwest (p.17)  
south (noun) +  
west (noun)

A direction  
between south  
and west.



## Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                         |                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Name:</b> _____<br><b>Date:</b> _____<br><b>Unit:</b> _____ |                                                                                                                                                                                             | <b>Potential Points</b> | <b>Actual Score</b> |
| <b>Multiple Choice</b>                                         | <b>Correct</b>                                                                                                                                                                              | 20                      | _____/20            |
|                                                                | <b>Incorrect</b>                                                                                                                                                                            | 0                       |                     |
| <b>Written Response Process and Organization</b>               | <b>Proficient</b><br>Has a clear structure that matches the science task<br>Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end | 40                      | _____/40            |
|                                                                | <b>Developing</b><br>Writing shows some organization<br>Complete sentences<br>Combines or expresses ideas in a clear and effective way                                                      | 20                      |                     |
|                                                                | <b>Beginning</b><br>Does not combine or express ideas in a clear and effective way                                                                                                          | 0                       |                     |
| <b>Written Response Science Ideas and Explanations</b>         | <b>Proficient</b><br>Accurate answer<br>Completely addresses all parts of the question                                                                                                      | 40                      | _____/40            |
|                                                                | <b>Developing</b><br>Partial answer<br>Provides only half of the correct details                                                                                                            | 20                      |                     |
|                                                                | <b>Beginning</b><br>Incorrect or irrelevant answer                                                                                                                                          | 0                       |                     |
| <b>TOTAL SCORE</b>                                             |                                                                                                                                                                                             |                         | _____/100           |



# Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

## Unidad 4

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee el texto y contesta.

### Climas alrededor del mundo: Cómo se adaptan las personas

Diferentes partes del mundo tienen climas distintos. El clima es el tiempo atmosférico habitual de un lugar y determina la forma de vida de sus habitantes.

Alaska tiene un clima polar con inviernos largos y fríos, por lo que la gente usa ropa abrigada y permanece en el interior de su casa. En invierno, a los niños les gusta pasear en motos de nieve. En contraste, Ecuador, cerca del Amazonas, nunca es muy caluroso ni muy frío, pero llueve mucho. Hay casas que se construyen sobre pilotes altos y no hay carreteras. Los niños van a la escuela en bote. California tiene veranos cálidos e inviernos frescos. La estación seca de verano puede provocar incendios forestales, pero en invierno se puede ir a las montañas a esquiar. Las personas se adaptan al clima del lugar donde viven.

#### 1. Opción múltiple

¿Qué respuesta describe mejor la idea principal Y un detalle del texto que la apoya?

(Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. Idea principal: California es el mejor lugar para vivir. Detalle: California tiene veranos largos.
- B. Idea principal: Los climas son iguales en todas partes. Detalle: En Alaska y Ecuador llueve con frecuencia.
- C. Idea principal: Los diferentes climas influyen en la forma de vida de las personas. Detalle: La gente en Alaska usa ropa abrigada durante los inviernos fríos.
- D. Idea principal: Las selvas tropicales son peligrosas. Detalle: En California hay incendios forestales.

#### 2. Respuesta escrita

En diferentes lugares del mundo hay diferentes climas. En tu escrito:

- Compara cómo es el clima en dos lugares diferentes.
- Incluye qué ropa usa la gente o qué actividades realiza en cada clima.
- Asegúrate de que lo que has escrito apoye la idea principal.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### Banco de palabras

for example  
por ejemplo

in contrast  
en contraste

unlike  
a diferencia de

but  
pero

because  
porque

so  
así

in conclusion  
en conclusión

# Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

## 3er grado

| Multiple Choice Answer Guide |   |
|------------------------------|---|
| Unidad 1                     | C |
| Unidad 2                     | B |
| Unidad 3                     | C |
| Unidad 4                     | C |
| Unidad 5                     | B |
| Unidad 6                     | B |
| Unidad 7                     | B |
| Unidad 8                     | C |
| Unidad 9                     | B |
| Unidad 10                    | B |
| Unidad 11                    | B |
| Unidad 12                    | B |