

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 10: Finding Our Way No te pierdas



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 1: Comprensión y vocabulario

I predict that the book will be about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Based on _____, I predict that the book is going to be
about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: La idea principal del primer capítulo trata
de _____. Explica cómo tenemos mapas en la
mente para encontrar nuestros lugares favoritos, como
el parque o la casa de un amigo.

Compañero/a B: Dice que, aunque tú y un amigo dibujen
_____ del mismo lugar, serán diferentes porque los lugares
y las cosas favoritas de cada persona son distintas, y eso hace
que cada _____ sea especial.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: **Según el texto** los mapas de memoria son muy importantes porque nos ayudan a encontrar el camino hacia lugares conocidos. El _____ de cada persona es único, creado a partir de lo que sabe y de **cómo** se siente sobre los lugares del mapa.

Compañero/a B: Funcionan como guías personales, **lo que** facilita orientarse al recordar _____ especiales a lo largo de la _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

_____ a _____ becomes easier with a mental _____.
_____, **such as** special places, guide our path. **Each** person creates their own special _____ based on their experiences, making _____ easier.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 10: Finding Our Way No te pierdas



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: La idea principal del capítulo 2 es que los _____ son importantes porque ayudan a las personas a encontrar su _____ **hacia** _____ que no conocen.

Compañero/a B: Los primeros _____ mostraban _____, _____ y _____, **para que** la gente supiera dónde cazar comida. Para ayudar a los marineros, los _____ dibujaban mapas muy detallados de las _____, **para que** los barcos que navegaban cerca de la orilla estuvieran seguros.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: La idea principal del capítulo 3 es que las personas, especialmente los _____, aprendieron a usar las _____ y todo en la _____ para encontrar su camino en el _____, **mediante** un método llamado _____.

Compañero/a B: En todo el mundo, la gente usó las estrellas **para** encontrar su _____ porque las _____ siguen un _____. La estrella llamada _____ fue muy importante para la _____ porque está casi justo encima del _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Una idea principal del capítulo 4 es que hoy podemos encontrar nuestro camino en _____ o en _____ usando el _____, **que significa** _____.

Compañero/a B: El GPS usa más de 30 _____ que _____ la _____ y envían información a los _____, como los teléfonos inteligentes. **Juntos**, los satélites y los receptores forman el sistema GPS.

Compañero/a A: **Aunque** tenemos el _____ para ayudarnos, **también** es buena idea conocer otras maneras de encontrar nuestro _____. Debemos observar y prestar atención incluso cuando usamos el GPS, **porque** a veces el GPS puede ser incorrecto.

Partner A: How do people know how to get to a familiar place?

Partner B: People use their _____ to find the way to a place they know.

Partner A: What tools does a person use to find the way to a place they don't know?

Partner B: People use different _____ **such as** _____ and _____ technology **like** _____ to orient themselves.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 10: Finding Our Way No te pierdas



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Partner A: The _____ tense is used to talk about actions that have _____ yet. For example, in the sentence “Iré al parque la próxima semana,” we use the verb in the simple future _____.

Partner B: The verb in the _____ tense is formed by adding the future _____ directly to the _____ of the verb. For example, *ir* to *iré*.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

En la página ____, el verbo _____ más la terminación del futuro _____ forma el tiempo futuro.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: El _____ nos ayuda a entender lo qué _____ más adelante.

Compañero/a B: En esta oración, la palabra _____ nos indica que _____ encontrarás el camino _____. Esto nos ayuda a _____ qué esperar si seguimos haciendo _____ en nuestra _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Partner A: Verbs in the _____ are formed by adding the _____ directly to the _____ of the verb, as in _____.

Partner B: Understanding the _____ is important because it helps us know what is going to _____ in the _____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 10: Finding Our Way No te pierdas



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: I learned that _____, while they orbit the _____, send _____ to receivers on _____. These receivers, such as _____, give us the _____ we need to find our _____.

Partner B: Although _____ systems are very helpful, they are not always _____ or _____. It's important to stay alert and pay attention to where we are.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 10: Finding Our Way No te pierdas



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

El verbo _____ en infinitivo más la terminación _____ forman
el tiempo futuro _____. Se usa para hablar de _____
_____ que ocurrirán _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español _____.

Compañero/a B: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a B: Noto que en inglés _____.

Compañero/a A: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Compañero/a B: En español e inglés usamos el _____
_____ para hablar de _____ que ocurrirán _____
_____.

Compañero/a A: La principal diferencia es cómo formamos
_____. En español agregamos diferentes
_____ al verbo en _____. Pero en inglés
usamos la palabra _____ antes de la _____ del
_____, como en _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: In these sentences in English and Spanish, the
_____ is used to talk about _____ that will
happen _____.

Partner B: In Spanish, we add the ending -____ to the _____
_____ to form the future _____, while in English, we use the
_____ before the _____ “point,” as in _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Finding Our Way / No te pierdas* Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 1: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
visualize		
route		

English		Español
map		
landmarks		

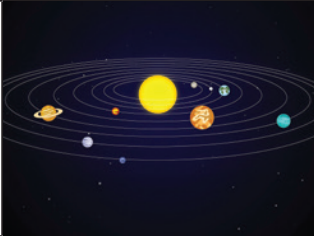


Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 2: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario

English		Español
finding our way		
way		
orient		

English		Español
orbit		
satellites		
stationary		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Future Simple Tense in Spanish

Use: To talk about actions that will happen in the future

Verb Ending	Formation	Example
-ar	Infinitive + é, ás, á, emos, án	hablar – hablaré
-er	Infinitive + é, ás, á, emos, án	comer – comerás
-ír	Infinitive + é, ás, á, emos, án	vivir – vivirá



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



El futuro	
Explicación	
Uso	Se usa para hablar de acciones o eventos que ocurrirán.
Formación	Se forma agregando las terminaciones del futuro (-é, -ás, -á, -emos, -án) directamente al infinitivo del verbo.
Ejemplos	verás (pág.18) perderás (pág.22)



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática

Future Simple Tense in English

Explanation

Use

To talk about things that will happen in the future.

Formation

will + base form of the verb

Examples

will show (p.12)
will point (p.20)



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

El futuro

Explicación

Uso

Para hablar de acciones o eventos que ocurrirán en el futuro.

Formación

Verbo en infinitivo +
terminaciones del tiempo futuro
(-é, -ás, -á, -emos, -án)

Ejemplos

Verás que señala otra estrella. (pág.18)
Así nunca te perderás. (pág.22)
Los mapas nos ayudarán. (no está en el texto)



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

El futuro

Español

English

Uso

Se usa para hablar de acciones o eventos que ocurrirán en el futuro.

Uso

To talk about things that will happen in the future.

Formación

Se forma agregando las terminaciones del futuro (-é, -ás, -á, -emos, -án) directamente al infinitivo del verbo.

Formación

will + base form of the verb

Ejemplos

Verás que señala otra estrella. (p.18)
Así nunca te perderás. (p.22)

Ejemplos

I will point to another star. (p.18)
That's how you will find your way. (p.22)

Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

Name: _____ Date: _____ Unit: _____		Potential Points	Actual Score
Multiple Choice	Correct	20	_____/20
	Incorrect	0	
Written Response Process and Organization	Proficient Has a clear structure that matches the science task Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end	40	_____/40
	Developing Writing shows some organization Complete sentences Combines or expresses ideas in a clear and effective way	20	
	Beginning Does not combine or express ideas in a clear and effective way	0	
Written Response Science Ideas and Explanations	Proficient Accurate answer Completely addresses all parts of the question	40	_____/40
	Developing Partial answer Provides only half of the correct details	20	
	Beginning Incorrect or irrelevant answer	0	
TOTAL SCORE			_____/100



Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 10

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el texto y contesta.

Encontrar nuestro camino: Mapas, naturaleza y GPS

Cuando vamos a un lugar que conocemos bien, no necesitamos un mapa para orientarnos. Tenemos un mapa en la mente: un mapa de memoria. Pero, ¿cómo llegamos a un lugar cuando no sabemos el camino?

Durante mucho tiempo, las personas se han orientado sin usar mapas físicos ni digitales. Por ejemplo, los antiguos navegantes polinesios observaban el clima, el sol, la luna y las estrellas, así como el movimiento de los animales, para orientarse en el mar. Sin embargo, seguir un mapa preciso es útil. Hoy podemos usar mapas del GPS en el teléfono para encontrar el camino. Sea cual sea el tipo de mapa que uses, todavía es prudente prestar atención a hacia dónde vas.

1. Opción múltiple

¿Cuál es la idea principal del texto? (Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. El GPS es la única manera en que las personas pueden encontrar el camino.
- B. Las personas han usado diferentes herramientas y pistas para orientarse, incluyendo mapas de memoria, mapas físicos, la naturaleza y ahora el GPS.
- C. Los mapas físicos son mejores que los mapas de memoria.
- D. Las personas no pueden orientarse sin satélites.

2. Respuesta escrita

¿Cómo encuentran las personas el camino? En tu escrito:

- Explica cómo las personas encuentran el camino usando diferentes métodos de navegación.
- Explica un beneficio y una limitación de un método de navegación.
- Asegúrate de que lo que has escrito apoye la idea principal.



Banco de palabras

in the past en el pasado	one way de una manera	or u otra	that is why por eso	one benefit is una ventaja es	one limitation is una limitación es	however sin embargo
-----------------------------	--------------------------	--------------	------------------------	----------------------------------	--	------------------------

Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

3er grado

Multiple Choice Answer Guide	
Unidad 1	C
Unidad 2	B
Unidad 3	C
Unidad 4	C
Unidad 5	B
Unidad 6	B
Unidad 7	B
Unidad 8	C
Unidad 9	B
Unidad 10	B
Unidad 11	B
Unidad 12	B