

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 11: The Animal Kingdom El reino animal



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 1: Comprensión y vocabulario

It is important to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ things so  
that scientists can \_\_\_\_\_ them and study them easily.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Compañero/a A: ¿Qué compone el reino \_\_\_\_\_?

Compañero/a B: El reino \_\_\_\_\_ se compone de  
\_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Compañero/a A: ¿De qué se alimentan?

Compañero/a B: Se alimentan de \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Compañero/a A: ¿Cuántos hay?

Compañero/a B: Hay \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

## Lección 1: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: ¿Cuáles son algunos ejemplos?

Compañero/a B: Los ejemplos son \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

Compañero/a A: La idea principal del capítulo 1 es lo que todos los seres vivos tienen en común, incluyendo de qué están \_\_\_\_\_, de qué se \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ hay.

Compañero/a B: Todos los seres vivos se dividen en cinco grupos llamados Reinos. Los cinco reinos son los Reino \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

## Lección 1: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Los animales son \_\_\_\_\_.  
Comen \_\_\_\_\_ u otros \_\_\_\_\_ para obtener \_\_\_\_\_. **Algunos** animales viven solo unos \_\_\_\_\_, **mientras que** otros viven más de \_\_\_\_\_ años. Los animales cambian a medida que \_\_\_\_\_ y muchos se ven diferentes cuando son \_\_\_\_\_ que cuando son \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: La mayoría de los animales necesitan un \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ para producir \_\_\_\_\_. **También** \_\_\_\_\_ o reaccionan a lo que sucede a su alrededor. **Por ejemplo**, si tienen hambre, **entonces** buscan \_\_\_\_\_. Si hace demasiado calor o demasiado frío, buscan \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

Animals are \_\_\_\_\_ that adapt to their natural \_\_\_\_\_.  
Their young inherit important characteristics to survive in that habitat. These adaptations ensure the survival of their animal \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 11: The Animal Kingdom El reino animal



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: La idea principal de este capítulo es que el reino \_\_\_\_\_ se divide en dos \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Los dos grupos se llaman \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

Compañero/a A: Este capítulo trata principalmente de en qué son \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_. Por ejemplo, las medusas y las estrellas de mar no son peces. Los científicos las llaman medusas marinas y estrellas de mar.

Compañero/a B: Otros pueden parecer \_\_\_\_\_, pero son muy \_\_\_\_\_. Los delfines y los tiburones se parecen, pero no lo son. Por ejemplo, los delfines tienen el \_\_\_\_\_ hecho de hueso y los tiburones tienen el \_\_\_\_\_ hecho de cartílago, un material resistente y flexible.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

## Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ son similares porque ambos pertenecen al grupo de los \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Sin embargo, las partes del cuerpo de un \_\_\_\_\_ son diferentes a las de un \_\_\_\_\_. Por ejemplo, un \_\_\_\_\_ tiene el esqueleto hecho de \_\_\_\_\_ duro, mientras que un \_\_\_\_\_ tiene el esqueleto de un material resistente y elástico llamado \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Otra diferencia son sus dientes. Mientras que un \_\_\_\_\_ tiene una sola hilera de \_\_\_\_\_ en forma de cono, un \_\_\_\_\_ tiene muchas hileras de \_\_\_\_\_ afilados.

Compañero/a B: Algo en que son similares es que tanto el \_\_\_\_\_ como el \_\_\_\_\_ comen \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y otras \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Sus temperaturas sanguíneas son diferentes. Mientras la temperatura de la sangre del \_\_\_\_\_ siempre se mantiene \_\_\_\_\_, la temperatura del \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ con la temperatura del agua.

Compañero/a B: Otra similitud en su ciclo de vida es que ambos nacen \_\_\_\_\_.

## Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

In the animal kingdom, there are two main groups:

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, **such as** fish, birds, reptiles, mammals, and amphibians, have \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, **such as** dolphins and bears, give birth to live young and have \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, **like** frogs and salamanders, can live in \_\_\_\_\_ and on \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, **like** insects and worms, do not have \_\_\_\_\_. Some \_\_\_\_\_, **such as** flatworms, have \_\_\_\_\_ bodies. Other \_\_\_\_\_, **such as** snails, have soft \_\_\_\_\_ and a hard \_\_\_\_\_ on the outside. A \_\_\_\_\_ shell covers beetles. Most \_\_\_\_\_ can live in \_\_\_\_\_ or on \_\_\_\_\_.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 11: The Animal Kingdom El reino animal



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 3: Gramática y destrezas básicas

The word \_\_\_\_\_ is spelled with the letter \_\_\_\_\_ and  
sounds \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

La palabra \_\_\_\_\_ se escribe con la letra \_\_, que  
representa el sonido /\_\_/. La palabra \_\_\_\_\_ se escribe con  
la letra \_\_, y también representa el sonido /\_\_/.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Saber sobre palabras largas que usan  
diferentes formas de escribir el \_\_\_\_\_ /\_\_/ te ayuda a leer  
con más facilidad. Si sabemos que el \_\_\_\_\_ /\_\_/ se puede  
escribir con \_\_, \_\_ y \_\_, podemos descifrar las palabras más  
rápido al leer.

Compañero/a B: Por ejemplo, la palabra \_\_\_\_\_ se  
escribe con \_\_, representa el \_\_\_\_\_ /\_\_/. Saber esto nos  
ayuda a leer la palabra correctamente y entender que se  
refiere a una figura geométrica.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 3: Gramática y destrezas básicas

---

Understanding how the /s/ sound is spelled in \_\_\_\_\_  
in Spanish is important because it helps you \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_ better. For example, in words like \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_, the spellings \_\_, \_\_, and \_\_ all  
produce the /s/ sound. When we identify the \_\_\_\_\_  
ways to \_\_\_\_\_ the /s/ sound, we understand what we read  
better and improve our writing.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 11: The Animal Kingdom El reino animal



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

---

Partner A: I learned that animals in the animal kingdom are classified into \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ **have** a backbone. \_\_\_\_\_, **such as** dolphins, have unique characteristics, **such as** live birth and hair-covered skin.

Partner B: **In contrast**, \_\_\_\_\_, which make up the majority of animal species, lack a backbone, **but** show incredible diversity. Most of the animals on Earth are \_\_\_\_\_.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 11: The Animal Kingdom El reino animal



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: In \_\_\_\_\_ words, different \_\_\_\_\_  
can make the /\_\_\_/. For example, we can make the  
/\_\_\_/ \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ before \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_, or with \_\_\_\_\_ combination  
in some words.

Partner B: When the \_\_\_\_\_ comes before the \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, it makes the /\_\_\_/, like in \_\_\_\_\_. Also, in  
English the letter combination \_\_\_\_\_ makes the /\_\_\_/ \_\_\_\_\_,  
like in \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a B: Noto que en inglés \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

---

Compañero/a B: En español, e inglés el \_\_\_\_\_ /\_\_\_/ en palabras multisilábicas puede escribirse con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Por ejemplo, la \_\_\_\_\_ hace el \_\_\_\_\_ /\_\_\_/, como en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Además, notamos que la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, como en \_\_\_\_\_, y antes de e, como en \_\_\_\_\_, también hace el \_\_\_\_\_ /\_\_\_/.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---

The letters \_\_, \_\_, and \_\_ make the /\_\_\_/ \_\_\_\_\_ in multisyllabic words in \_\_\_\_\_. For example, in \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

In English, the letters \_\_, \_\_, \_\_, \_\_ and \_\_ also make the /\_\_\_/ \_\_\_\_\_. For example, in \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Although the words have \_\_\_\_\_ letter \_\_\_\_\_, the /\_\_\_/ \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ in both languages.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Animal Kingdom / El reino animal* Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

---



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 11, Lección 1: Comprensión y vocabulario

## Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| English   |                                                                                    | Español |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| offspring |   |         |
| survive   |   |         |
| consumers |  |         |

| English |                                                                                     | Español |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| habitat |  |         |
| kingdom |  |         |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 11, Lección 2: Comprensión y vocabulario

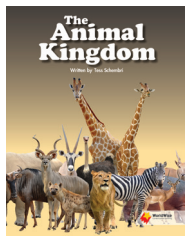
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| English         |                                                                                    | Español |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| characteristics |   |         |
| vertebrates     |   |         |
| invertebrates   |  |         |

| English    |                                                                                     | Español |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| mammals    |  |         |
| amphibians |  |         |



# Contenido, lenguaje y literacidad

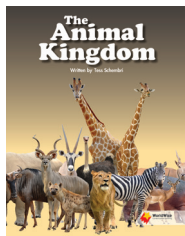
Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Letter               | Sound                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| s                    | The most common spelling for the /s/ sound is the letter s itself. |
| c<br>(before e or í) | The letter c can produce the /s/ sound when followed by e, or í.   |
| z                    | The letter z is also used to represent the /s/ sound.              |



# Contenido, lenguaje y literacidad

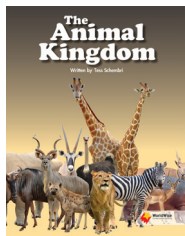
Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Letra                 | Sonido                                                                           | Ejemplos                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| s                     | La letra s generalmente produce el sonido /s/                                    | segmentados (p.13)<br>animales (p.13)   |
| c<br>(antes de e o í) | Símil a al inglés, la letra c puede producir el sonido /s/ cuando le sigue e o í | crustáceos (p.16)<br>luciérnagas (p.16) |
| z                     | En ciertos contextos, la letra z se pronuncia como /s/                           | erízos (p.16)                           |



# Contenido, lenguaje y literacidad

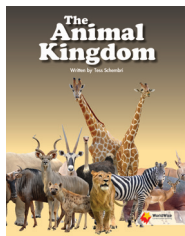
Unidad 11, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Letra                 | Sonido                    | Ejemplos                               |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| s                     | /s/                       | seres (pág.10)<br>clasificado (pág.11) |
| c<br>(antes de e o í) | /s/ con las vocales e o í | reciben (pág.10)<br>pertenece (pág.10) |
| z                     | /s/                       | diez (pág.11)                          |



# Contenido, lenguaje y literacidad

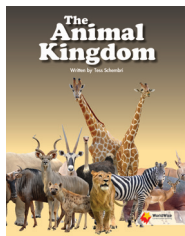
Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Letters and Sounds                                                                                 | Examples                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| The letter <i>s</i> always has the sound /s/.                                                      | <i>segmented</i> (p.13)                           |
| The letter <i>c</i> has the sound /s/ before the letters <i>e</i> , <i>i</i> , and <i>y</i> .      | <i>species</i> (p.14)                             |
| Double <i>s</i> (-ss) and <i>sc</i> always have the /s/ sound – <i>fussy</i> , <i>messy</i> , etc. | <i>scientific</i> (p.12)<br><i>mussels</i> (p.16) |



# Contenido, lenguaje y literacidad

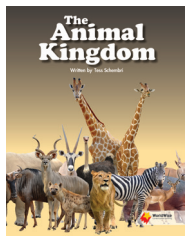
Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Letra                 | Explicación                                             | Ejemplos                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| s                     | La letra s produce el sonido /s/.                       | segmentados (pág.13)<br>diseñar (pág.17)<br>animales (pág.13) |
| c<br>(antes de e o í) | La letra c produce el sonido /s/ con las vocales e o í. | crustáceos (pág.16)<br>luciérnagas (pág.16)                   |
| z                     | En algunas palabras, la letra z se pronuncia como /s/.  | erizos (pág.16)<br>diez (pág.11)                              |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 11, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



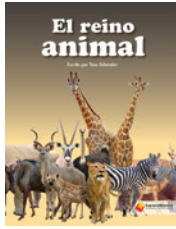
Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Patrones de ortografía de palabras multisilábicas con el sonido /s/

| Español |                                           |                                                | Inglés |                                               |                                                                      |
|---------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Sonido  | Letra                                     | Ejemplo                                        | Sonido | Letra                                         | Ejemplo                                                              |
| /s/     | s<br>(en posición inicial, media y final) | langosta<br>(pág.9)<br>serpiente<br>(pág.15)   | /s/    | s<br>(en posición inicial, media y final)     | segmented<br>(pág.13)<br>animals<br>(pág.13)                         |
| /s/     | c<br>(delante de las vocales e y í)       | especiales<br>(pág.9)<br>pertenece<br>(pág.10) | /s/    | c<br>(delante de las vocales e y í y letra y) | species<br>(pág.14)<br>excellent<br>(pág.22)<br>cylinder<br>(pág.17) |
| /s/     | z                                         | zarigüeya<br>(pág.9)                           | /s/    | sc and ss                                     | scientific<br>(pág.12)<br>mussels<br>(pág.16)                        |

## Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

|                                                 |                                                                                                                                                                                             |                  |              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Name: _____<br>Date: _____<br>Unit: _____       |                                                                                                                                                                                             | Potential Points | Actual Score |
| Multiple Choice                                 | Correct                                                                                                                                                                                     | 20               | _____/20     |
|                                                 | Incorrect                                                                                                                                                                                   | 0                |              |
| Written Response Process and Organization       | <b>Proficient</b><br>Has a clear structure that matches the science task<br>Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end | 40               | _____/40     |
|                                                 | <b>Developing</b><br>Writing shows some organization<br>Complete sentences<br>Combines or expresses ideas in a clear and effective way                                                      | 20               |              |
|                                                 | <b>Beginning</b><br>Does not combine or express ideas in a clear and effective way                                                                                                          | 0                |              |
| Written Response Science Ideas and Explanations | <b>Proficient</b><br>Accurate answer<br>Completely addresses all parts of the question                                                                                                      | 40               | _____/40     |
|                                                 | <b>Developing</b><br>Partial answer<br>Provides only half of the correct details                                                                                                            | 20               |              |
|                                                 | <b>Beginning</b><br>Incorrect or irrelevant answer                                                                                                                                          | 0                |              |
| TOTAL SCORE                                     |                                                                                                                                                                                             |                  | _____/100    |



# Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

## Unidad 11



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee el texto y contesta.

### Cómo obtienen energía los seres vivos: Las plantas, los animales y el alimento

Todos los seres vivos necesitan comer, crecer, reproducirse y adaptarse a los cambios de su medioambiente. Las plantas y los animales son seres vivos. Los animales pertenecen al reino animal, mientras las plantas pertenecen al reino vegetal. Sin embargo, tanto las plantas como los animales necesitan alimento que les proporcione la energía que necesitan para vivir.

Las plantas producen su propio alimento de la luz del sol, del agua y de un gas en el aire. Los animales comen otros seres vivos para obtener energía del alimento que comen. Algunos animales comen plantas; por ejemplo, los conejos comen pasto. Muchos animales comen a otros animales. Los leones son animales que comen otros animales. También hay animales que comen tanto plantas como otros animales. Todos los seres vivos necesitan alimento para obtener energía, pero obtienen su alimento de diferentes maneras.

#### 1. Opción múltiple

¿Cuál es la idea principal del párrafo? (Encierra en un círculo la letra de la respuestas correcta.)

- A. Hay plantas que crecen en la tierra y bajo el agua.
- B. Los animales son más importantes que las plantas para los seres humanos.
- C. Los animales y las plantas son seres vivos que pertenecen a diferentes reinos, pero ambos obtienen de diferentes maneras la energía que necesitan.
- D. Todos los animales viven más que las plantas.

#### 2. Respuesta escrita

Los animales y las plantas son seres vivos que obtienen su energía de diferentes maneras. En tu escrito:

- Explica cómo los tigres obtienen energía.
- Explica cómo las plantas de tomate obtienen energía.
- Asegúrate de que lo que hayas escrito apoye la idea principal.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### Banco de palabras

|                        |                            |                       |                   |             |                    |                |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| however<br>sin embargo | for example<br>por ejemplo | while<br>mientras que | because<br>porque | but<br>pero | produce<br>produce | get<br>obtiene |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|



# **Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad**

3er grado

| <b>Multiple Choice Answer Guide</b> |          |
|-------------------------------------|----------|
| <b>Unidad 1</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 2</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 3</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 4</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 5</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 6</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 7</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 8</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 9</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 10</b>                    | <b>B</b> |
| <b>Unidad 11</b>                    | <b>B</b> |
| <b>Unidad 12</b>                    | <b>B</b> |