

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 3: The Weather Today El estado del tiempo

Lección 1: Comprensión y vocabulario



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Based on _____, I predict that we will learn about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

I think the cause of today's weather is _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

The effect that the weather has on me/us is _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: La atmósfera es una capa de aire que rodea la Tierra. Todo el _____ ocurre en la _____.

Compañero/a B: Cuando la _____ en la atmósfera cambia, el _____ cambia, lo que provoca lluvia, viento o sol.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Todos los _____ en el _____ son causados por el _____ del _____. Debido al _____, el _____, la tierra y el _____ se _____ durante el día. Como resultado, la _____ y los _____ se vuelven más _____ por la noche sin el _____.

Compañero/a B: Cuando el _____ se _____, se eleva. Como el _____ se _____, se convierte en vapor y se _____ en el _____. Debido a que el _____ en movimiento y el vapor de agua se _____ en la _____, el efecto es la formación del _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: During the day, the sun _____ the _____, the _____, and the _____.

Partner B: But at night, without the heat of the _____, the _____, the _____, and the _____ down.

Partner A: These changes in _____, _____, and _____ that occur in the _____ cause changes in the weather.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 3: The Weather Today El estado del tiempo



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Partner A: _____ work as a team. They gather information about the _____, _____, and air _____ in the atmosphere.

Partner B: The information comes from _____, weather _____, weather _____, _____, and _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: Weather _____ can sometimes be _____.

Partner B: Very small changes in the _____, too small to be _____, can cause big _____ in the weather.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Los satélites orbitan la _____ para tomar _____ del clima. Las fotografías dan gran cantidad de _____ sobre el _____.

Compañero/a B: Las fotografías de los _____ pueden mostrar _____ formándose y moviéndose. Esto es importante para nuestra seguridad.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Los _____ meteorológicos llevan _____ que recopilan información. Por ejemplo, los termómetros miden el _____.

Compañero/a B: También hay higrómetros que miden la cantidad de _____ o _____ que hay en el aire.

Compañero/a A: Los barómetros miden el peso del _____. Esto se llama _____ del aire.

Compañero/a B: Al usar estas herramientas, los _____ pueden ayudarnos a entender qué _____ podemos esperar en los próximos _____ e incluso _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: Technological _____ contribute to the _____ because they _____ us with _____ about the _____ forecast.

Partner B: The _____ that technological _____ give us _____ us be _____ for different types of _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 3: The Weather Today El estado del tiempo



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

The word _____ is formed by the root _____ which means something that is high in the air, and the suffix -_____ which means _____. _____ is the _____ of the state of the _____.

The word _____ is formed by the root _____ which means air, and the suffix -_____ which means _____. The _____ is the _____ around the Earth.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

La palabra _____ está formada por la raíz _____ y el sufijo -_____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

La palabra _____ está formada por la raíz _____ que significa _____ y el sufijo _____ que significa _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Compañero/a A: Entender el significado del _____ en estas palabras nos ayuda a comprender el _____ de las palabras.

Compañero/a B: Por ejemplo, la raíz *baro* significa _____ y el sufijo *-metro* significa _____. Por lo tanto, la palabra _____ significa un _____ para _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

In these words, the _____ help us define the _____. For example, in _____, the suffix *-*_____ tells us that it is an _____ for measuring _____.

Also, in _____, the suffix *-*_____ tells us that it is an _____ for measuring _____.

Finally, in _____, the suffix *-*_____ tells us that it is the _____ of the state of the _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 3: The Weather Today El estado del tiempo



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: It is important that the _____
is _____.

Partner B: The _____ must be _____ in order to
prepare us for weather changes.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Los científicos crearon nuevos
_____ para _____ y _____ el _____
con mayor _____.

Compañero/a B: La _____ precisa nos ayuda a
estar _____ para diferentes _____ del clima.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: Weather _____, such as _____, _____, or _____ days, are caused by the effect of the _____ of the sun on the _____ in the atmosphere.

Partner B: _____ help us understand and predict weather conditions.

Partner A: _____ have invented _____ to _____ the weather more accurately or precisely.

Partner B: We also learned that _____ created important inventions, such as the _____ to measure _____ and the _____ to gather data from the _____.

Partner A: As a result of these _____, we can now _____ the weather more _____ and be safer if there is dangerous weather.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 3: The Weather Today El estado del tiempo



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: _____ are groups of letters that we
add _____ of a word and _____ its meaning.
Analyzing words with _____ helps us _____
what the words _____.

Partner B: For example, the words _____ and
_____ share the same suffix, -_____, which means
an instrument used to _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

En la palabra en español _____, el sufijo es _____ y
significa _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

En la palabra en inglés _____, el sufijo es _____ y
significa _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español _____.

Compañero/a B: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Compañero/a B: Noto que en inglés _____.

Compañero/a A: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: En español, el sufijo -_____ significa _____.
En inglés, el sufijo -_____ significa lo _____.
Ambos se usan para indicar un _____
que _____ algo.

Compañero/a B: Por ejemplo, en las palabras _____
y _____, los sufijos -_____ y -_____ se refieren a
un _____ para _____ la temperatura.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Although the _____ are written differently, analyzing
words with _____ in English and Spanish helps us
understand the _____ of the _____.

For example, in the words _____ and _____,
the suffixes -_____ and -_____ mean an _____ to
_____. Studying words with _____
helps us better understand what the _____ we use
to measure the _____ are used for.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Weather Today / El estado del tiempo* Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com



Contenido, lenguaje y literacidad

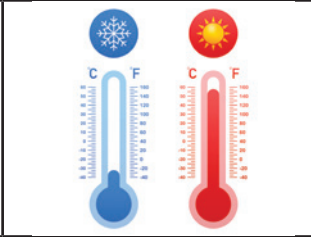
Unidad 3, Lección 1: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
atmosphere		
weather		

English		Español
temperature		
water vapor		



Contenido, lenguaje y literacidad

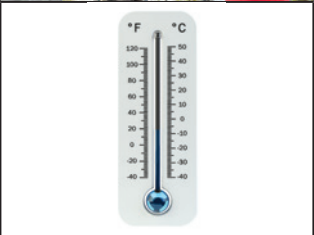
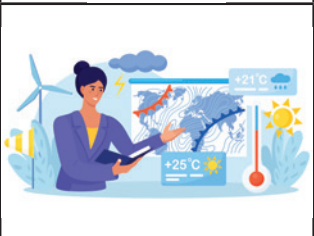
Unidad 3, Lección 2: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
weather balloon		
satellite		
weather station		

English		Español
meteorologist		
thermometer		
weather forecast		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Adding Suffixes

Word	Root	Suffix
meteorology	meteors	logy
atmosphere	atmos	sphere



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 3, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Morfología

Palabra	Raíz/Sufijo	Significado
higrómetro	hígro (vapor de agua) + metro (medida)	Un instrumento para medir la humedad en el aire.
barómetro	baro (peso) + metro (medida)	Un instrumento para medir el peso del aire.
termómetro	termo (calor) + metro (medida)	Un instrumento para medir la temperatura del aire.
meteorología	meteoro (alto/aire) + logía (estudio)	El estudio del clima.
atmósfera	atmos (aire) + esfera (esfera)	El aire que rodea la Tierra.



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 3, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Morfología

Palabra	Raíz	Sufijo
higrómetro	hígro (vapor de agua)	-metro (medida)
barómetro	baro (presión)	-metro (medida)
termómetro	termo (calor)	-metro (medida)

Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

Name: _____ Date: _____ Unit: _____		Potential Points	Actual Score
Multiple Choice	Correct	20	_____/20
	Incorrect	0	
Written Response Process and Organization	Proficient Has a clear structure that matches the science task Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end	40	_____/40
	Developing Writing shows some organization Complete sentences Combines or expresses ideas in a clear and effective way	20	
	Beginning Does not combine or express ideas in a clear and effective way	0	
Written Response Science Ideas and Explanations	Proficient Accurate answer Completely addresses all parts of the question	40	_____/40
	Developing Partial answer Provides only half of the correct details	20	
	Beginning Incorrect or irrelevant answer	0	
TOTAL SCORE			_____/100



Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 3

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el texto y contesta.

¿Cómo predicen el tiempo los meteorólogos?

La tierra está rodeada por una capa de aire llamada atmósfera, donde se producen todos los fenómenos meteorológicos. A medida que la atmósfera cambia, también lo hace el tiempo. Los meteorólogos utilizan instrumentos y herramientas para medir los cambios en el viento, la temperatura, la nubosidad y la humedad en diferentes partes de la atmósfera.

Desde lo alto, las cámaras de los satélites toman fotografías que muestran los cambios en los patrones meteorológicos. Esto permite alertar a los meteorólogos sobre fenómenos como los huracanes. Los globos meteorológicos transportan instrumentos que recopilan datos de la atmósfera. Estos datos se envían a las estaciones meteorológicas, y los meteorólogos utilizan esta información para predecir el tiempo. A veces, el tiempo puede cambiar rápidamente y pequeños cambios en la atmósfera pueden provocar tormentas peligrosas. Contar con buena información meteorológica nos ayuda a estar preparados y a mantenernos a salvo.

1. Opción múltiple

¿Qué efecto tiene que los meteorólogos recopilen información de satélites, globos meteorológicos y estaciones meteorológicas? (Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. El sol calienta menos la Tierra.
- B. La atmósfera desaparece.
- C. Los meteorólogos pueden predecir el tiempo con mayor precisión.
- D. Los huracanes dejan de formarse.

2. Respuesta escrita

Cómo recopilan información los meteorólogos y por qué esto beneficia a las personas. En tu escrito:

- Explica cómo los meteorólogos recopilan información.
- Explica por qué es importante el trabajo que realizan.



Banco de palabras

causes causas	lead to conducen a	as a result como resultado	change cambia	measure medida/mide	collect recopilar	predict predecir
------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	------------------------	----------------------	---------------------

Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

3er grado

Multiple Choice Answer Guide	
Unidad 1	C
Unidad 2	B
Unidad 3	C
Unidad 4	C
Unidad 5	B
Unidad 6	B
Unidad 7	B
Unidad 8	C
Unidad 9	B
Unidad 10	B
Unidad 11	B
Unidad 12	B