

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 2: Animal Lifetimes

Las etapas de la vida de los animales



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 1: Comprensión y vocabulario

I predict that the book will be about _____.

Based on _____, I predict that the book will be about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Partner A: Animals are _____ or come out of a _____
and _____ for their _____ in _____ ways.

Partner B: Some young are _____ directly from the _____
while others _____ of a _____.

Partner A: All _____ take care of their _____, while
_____, _____, _____, and _____, some take care of
them and others _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Algunas _____ de animales comienzan la _____ naciendo vivos. **Mientras** están en el _____ de su madre, el tiempo en el _____ se llama _____.

Compañero/a B: **Sin embargo**, muchas otras especies de animales nacen de _____, y la mayoría necesitan mantenerse calientes o ser _____ antes de nacer.

Compañero/a A: La mayoría de los _____ y algunos _____ y _____ nacen vivos, mientras que millones de otras _____ nacen de _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Las libélulas _____ huevos durante _____, pero los cocodrilos _____ huevos durante _____ días.

Compañero/a B: En cambio, los elefantes tienen un período de _____ de aproximadamente _____, pero el de los hámsters es de _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Animal _____ begin life in _____ ways. Some species _____ from _____, **while** other species are born _____ from the _____. **For example**, young _____ grow/gestate inside their mother, **while** _____ and _____ use their body heat to _____ their _____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 2: Animal Lifetimes

Las etapas de la vida de los animales



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Partner A: The _____ of some animal _____
completely on their _____ during the first years of their
lives. p.12

Partner B: One or both parents _____ and _____
their young until they are old enough to _____
of themselves. p.12

Partner A: As soon as they are _____, they look for _____
on their own. For example, the _____ lays _____ in
a _____, _____ them, and then goes back to the _____.

Partner B: That's why, when the _____ come out of the
_____, the _____ is far away and the babies don't see
their _____.

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: **Algunas** _____, **como** las ratonas _____, empiezan a _____ cuando tienen _____ de edad, **otras** _____, **tales como** las tortugas, se _____ cuando tienen _____ de edad.

Compañero/a B: **En cambio**, algunas _____ de animales, **como** los _____, pueden _____ apenas _____ **después de haber** _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Es importante que los seres vivos se _____ para que la _____ pueda _____.

Compañero/a B: Todos los seres vivos tienen en _____ que nacen de un _____ o _____, todos tienen que buscar _____, _____, _____, _____ **y finalmente** todos _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales* Unidad 2, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Some animal _____ from an _____, **while** others are _____ from their _____. The length of _____ before _____ or the incubation time before _____ varies depending on the _____.

Female _____ can have _____ at just _____ old. Millions of _____ could be _____ **because** _____ can have _____ or more _____ every day.

In contrast, _____ do _____ lay _____ until they are about _____ old, and each season they lay around _____.

At birth, some animals look like their parents, **while** others do not. **But** once they become adults, all young animals look like their parents.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 2: Animal Lifetimes

Las etapas de la vida de los animales



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

The plural of the word _____ is _____ and is formed by adding _____ to the end of the word.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 3: Gramática y destrezas básicas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Los _____ huevos, zorros, coyotes, mapaches y pulgones son la forma _____ regular de los _____ huevo, zorro, coyote, mapache y pulgón.
El _____ se forma añadiendo -s al _____ del _____ si termina en vocal, o añadiendo -es si termina en _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 3: Gramática y destrezas básicas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Compañero/a A: Algunos _____ se forman de manera _____. Por ejemplo, los sustantivos que terminan en -__ cambian la -__ por _____. En otros casos, el sustantivo plural no cambia.

Compañero/a B: Por ejemplo, el sustantivo singular _____ cambia al plural _____. Algunos sustantivos, como _____, no cambian en plural.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 3: Gramática y destrezas básicas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cl.l.myokapi.com

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Regular _____ nouns are formed by adding -__ or -____ to the end of the _____ noun. For example: _____-____ and _____-_____.

Irregular _____ nouns that end in **-z** form the _____ by changing the **-z** to **-ces**. For example: _____-_____.

Some irregular _____ nouns do not _____.
For example: _____-_____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 2: Animal Lifetimes

Las etapas de la vida de los animales



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: All animal species are _____, **although** they do it in _____ ways.

Partner B: **For example**, elephants are born _____, **while** birds hatch from _____.

Partner A: We also learned that animal species _____ in _____ ways.

Partner B: **While** polar bears look like their parents when they are born, butterflies do not look like their _____ when they are _____.

Partner A: Finally, we learned that animal species _____ in different ways.

Partner B: **While** female mice _____ when they are six weeks old, turtles _____ when they are forty years old.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 2: Animal Lifetimes

Las etapas de la vida de los animales



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: _____ are _____ that indicate there is _____. Some regular plurals are formed by adding **-s** to the end of the noun. For example, egg—eggs.

Partner B: Regular _____ ending in **-x** add **-**____, and nouns ending in **-y** change the **-y** to **-**____. However, some nouns do not change at all. For example, _____—_____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Los sustantivos plurales regulares se forman _____
-____ al final del sustantivo si termina en _____, o **-**____ si termina en _____.

Los sustantivos plurales irregulares incluyen los que terminan en **-z**, que cambian la **-**____ por **-**____, como _____—_____. Algunos sustantivos no cambian en plural.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español _____.

Compañero/a B: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Compañero/a B: Noto que en inglés _____.

Compañero/a A: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: En español e inglés, para formar un sustantivo plural generalmente agregamos una -__ al _____ del sustantivo.

Compañero/a B: En español, si un _____ termina en _____, agregamos -__. Por ejemplo, _____ se convierte en _____. Si un _____ termina en -__, la cambiamos por -_____.

Compañero/a A: En inglés, si un _____ termina en -__, la cambiamos por -_____ y si termina en -__, agregamos -_____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

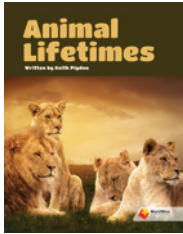
Some are eaten by _____, _____ and _____.

_____ belong to the mammal _____.

Los _____ hembras pueden tener hembras sin aparearse.

La mayoría de los _____ y algunos _____ y _____ nacen directamente de su madre.

Contenido, lenguaje y literacidad *Animal Lifetimes / Las etapas de la vida de los animales*
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2, Lección 1: Comprensión y vocabulario

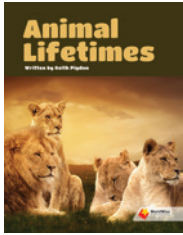
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
hatch		
amphibians		

English		Español
mammals		
hatchlings		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2, Lección 2: Comprensión y vocabulario

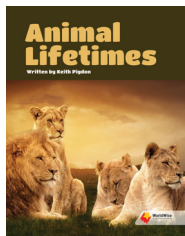
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
survive		
newborn		
living things		
change		

English		Español
pupa		
feed		
protect		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

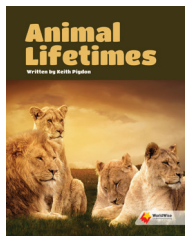
Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Regular and Irregular Nouns

Singular	Plural	Examples
All regular nouns	Add -s	ave—aves
Irregular nouns ending in -x	Add -es	ratón—ratones
Ending in -z	Drop -z, add -ces	pez—peces



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

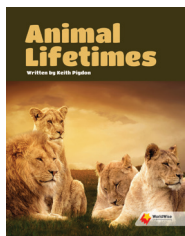
Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Sustantivos plurales regulares e irregulares

Singular	Plural	Ejemplos
<i>Sustantivos regulares que terminan en vocal</i>	<i>Agregar -s</i>	<i>ave – aves</i>
<i>Sustantivos que terminan en consonante (excepto -z)</i>	<i>Agregar -es</i>	<i>mil – miles</i>
<i>Sustantivos que terminan en -z</i>	<i>Cambia -z por -ces</i>	<i>pez – peces</i>
<i>Sustantivos con misma forma en singular y plural</i>	<i>No cambian</i>	<i>lunes – lunes</i>



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

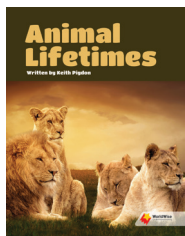
Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Sustantivos plurales regulares e irregulares

Singular	Plural	Ejemplos
Sustantivos regulares que terminan en vocal	Agregar -s	ave – aves
Sustantivos que terminan en consonante (excepto -z)	Agregar -es	ratón – ratones
Sustantivos que terminan en -z	Cambia -z por -ces	pez – peces
Sustantivos con misma forma en singular y plural	No cambian	lunes – lunes



Contenido, lenguaje y literacidad

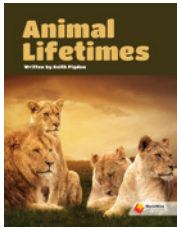
Unidad 2, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática

Sustantivos regulares e irregulares – singulares y plurales			
Spanish		English	
Singular	Plural	Singular	Plural
Sustantivos regulares que terminan en vocal	Agregar -s ave – aves	La mayoría de los sustantivos	Agregar -s shark-sharks
Sustantivos que terminan en consonante (excepto -z)	Agregar -es mil – miles	Sustantivos terminados en -x	Agregar -es fox – foxes
Sustantivos que terminan en -z	Cambiar -z por -ces pez – peces	Sustantivos terminados en in -y	Agregar -ies baby – babies
Sustantivos con misma forma en singular y plural	Sin cambios lunes – lunes	Sustantivos con misma forma en singular y plural	Sin cambios fish – fish

Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

Name: _____ Date: _____ Unit: _____		Potential Points	Actual Score
Multiple Choice	Correct	20	_____/20
	Incorrect	0	
Written Response Process and Organization	Proficient Has a clear structure that matches the science task Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end	40	_____/40
	Developing Writing shows some organization Complete sentences Combines or expresses ideas in a clear and effective way	20	
	Beginning Does not combine or express ideas in a clear and effective way	0	
Written Response Science Ideas and Explanations	Proficient Accurate answer Completely addresses all parts of the question	40	_____/40
	Developing Partial answer Provides only half of the correct details	20	
	Beginning Incorrect or irrelevant answer	0	
TOTAL SCORE			_____/100



Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el texto y contesta.

Los animales crecen de diferentes maneras

Todos los animales tienen un ciclo de vida. Todos nacen vivos o eclosionan (salen) del huevo, crecen, cambian, se reproducen y mueren. Pero las diferentes especies de animales completan sus ciclos de vida de maneras distintas. Por ejemplo, las crías de los mamíferos se desarrollan dentro del cuerpo de la madre y nacen vivas. Otros animales nacen de huevos. Las aves y los reptiles hembra ponen huevos y los mantienen calientes hasta que eclosionan (salen del huevo). Algunos animales jóvenes, como los gatitos, se parecen mucho a sus padres. Otros animales cambian mucho. Los renacuajos no se parecen en nada a las ranas adultas en las que se convertirán. Algunos animales pueden reproducirse siendo jóvenes, pero otros, como las ballenas, tardan muchos años en crecer antes de poder tener crías.

1. Opción múltiple

¿Qué oración describe mejor una de las maneras en que los animales crecen de forma diferente?
(Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. Todos los animales se reproducen y mueren.
- B. Algunos animales nacen de huevos y otros nacen vivos.
- C. Los animales forman parte de un ciclo de vida.
- D. Todas las crías de animales se parecen a sus padres.

2. Respuesta escrita

Escribe un texto comparando cómo nacen los animales. En tu escrito:

- Compara cómo nacen los reptiles y los mamíferos.
- Incluye información (evidencia) del texto.
- Incluye al menos dos palabras de transición del banco de palabras que aparece a continuación.



Banco de palabras

and y	for example por ejemplo	like como	however sin embargo	in contrast en contraste	also también	but pero
----------	----------------------------	--------------	------------------------	-----------------------------	-----------------	-------------

Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

3er grado

Multiple Choice Answer Guide	
Unidad 1	C
Unidad 2	B
Unidad 3	C
Unidad 4	C
Unidad 5	B
Unidad 6	B
Unidad 7	B
Unidad 8	C
Unidad 9	B
Unidad 10	B
Unidad 11	B
Unidad 12	B