

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 12: Going, Going, Gone? Luchar contra la extinción

Lección 1: Comprensión y vocabulario



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

I predict that the book will be about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Based on _____, I predict that the book will be
about _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Muchos animales se enfrentan a desafíos
debido a los cambios en el _____. Dado que la Tierra se
está _____, los hábitats están _____, lo que
dificulta que los animales _____. Ya no pueden obtener
el alimento que necesitan y, como resultado, muchas especies
animales _____.

Compañero/a B: Además, a medida que _____ la población
mundial, utilizamos más _____ naturales de la Tierra, y
esto daña tanto el _____ como los _____
de muchos animales.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 1: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: Los hábitats se _____ cuando se deforesta la tierra para _____ para nosotros y para nuestros _____ de granja.

Compañero/a B: También talamos _____ para obtener lo que _____ y construimos _____ que causan _____. Nuestras ciudades crecen constantemente, destruyendo el _____ de muchas _____ que no tienen adónde ir.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Several _____ are _____ or _____. It is important to understand what is happening to different _____ because there is a _____ of losing more animals due to human activities and environmental changes.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 12: Going, Going, Gone? Luchar contra la extinción



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Compañero/a A: La Tierra está _____ y los osos polares están en _____. Un detalle clave es que el hielo marino _____ antes en primavera y _____ más tarde en otoño.

Compañero/a B: **Por lo tanto**, la temporada _____ de focas es mucho _____. Esto les da a los osos polares menos tiempo para _____ focas. **Debido a esto**, algunos osos polares pueden pasar hambre y no _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: **Causas:** Muchas actividades _____ causan daños al _____. La deforestación, la tala de _____, la construcción de ciudades, carreteras y vías férreas, todas estas actividades modifican el _____ y destruyen _____.

Compañero/a B: **Efectos:** **Cuando** _____ el hábitat de un animal, las plantas y otros animales que necesita para alimentarse _____. Una _____ de animal que no pueda adaptarse a estos _____ o escapar a un nuevo _____ se _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 2: Comprensión y vocabulario
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 2: Comprensión y vocabulario

Polar bears catch _____, their most important food source, on _____. But the Earth is _____, and so the sea ice is _____. For this reason, polar bears are having difficulty finding enough _____ to _____.

One of the reasons a species becomes _____ is when humans hunt them for _____ or for some other reason. Whales were hunted for 300 years, and nearly three million were killed. Whales became an _____ species. A law prohibiting whale _____ has helped save some, but not all. This shows us that we can _____ animals that have been _____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 12: Going, Going, Gone? Luchar contra la extinción



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

La oración, _____
_____, expresa un _____ sobre lo que hacen los
animales en su entorno. Se forma tomando el verbo en
infinitivo _____ y conjugándolo en tercera persona del
plural para coincidir con el sujeto _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Saber cómo se forman y usa el
_____ de los verbos regulares nos ayuda a _____
mejor el texto. Por ejemplo, en “Las plantas cambian”, el
verbo _____ se forma conjugando el infinitivo del verbo
_____ para la _____.

Compañero/a B: Esto indica que se trata de un _____
habitual de las _____. El _____ muestra que
es una _____ y nos ayuda a comprender el
_____ descrito en el texto.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción* Unidad 12, Lección 3: Gramática y destrezas básicas
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Understanding how we _____ and _____ in the
_____ is important because it helps us describe
_____ we do _____ and things that are _____.

When we know how to _____ in the _____
_____, we can express ideas more clearly. For example,
_____.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 12: Going, Going, Gone? Luchar contra la extinción



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

Partner A: I learned that global _____ and the overuse of natural _____ are affecting many animal _____. This causes changes in their _____, making it difficult for them to _____.

Partner B: **However**, there are also positive examples, such as the recovery of _____. This shows that there are ways we can protect these animal species.

MARCOS DE ORACIONES

Unidad 12: Going, Going, Gone? Luchar contra la extinción



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: The verbs are in the _____
and they change their _____ depending on _____
_____. For example, the verb _____ is formed by
adding -__ for the _____ - _____.

Partner B: The verb _____ shows us what the _____
_____ does when the weather changes. This helps us
understand that the action is a _____ in nature.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Los verbos en _____ se forman al quitar la
_____ - ___, - ___ o -ir del _____ y
agregar las _____ que concuerdan con
la _____ y el _____ del sujeto. Se usan para
describir _____, rutinas y _____.
Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español _____.

Compañero/a B: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone? / Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Compañero/a B: Noto que en inglés _____.

Compañero/a A: Por ejemplo, _____.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cill.myokapi.com

Compañero/a B: En ambos idiomas, el _____
se usa para describir _____ y _____.

Compañero/a A: En inglés solo cambia la _____
_____ al agregar -__ o -__. En español todos los sujetos
cambian la _____ dependiendo si termina
en -__, -__ o -__.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cill.myokapi.com

En ambos idiomas, el _____ describe _____
_____. En inglés, solo la _____
_____ cambia al _____ -__ o -__,
mientras que en español, todos los sujetos _____
_____ dependiendo de si termina en
-__, -__ o -__.

Contenido, lenguaje y literacidad *Going, Going, Gone?* / *Luchar contra la extinción*
Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas © 2026 EC Licensing Pty Ltd. cill.myokapi.com

Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: In English, “We share with other animals” uses the verb _____, which does not change because _____ is a _____ that does not require a _____. We use the _____ to talk about things we do _____, like sharing with others.

Partner B: In Spanish, verbs in the _____ change their _____ depending on who is doing the action. In “Compartimos con otros animales,” the verb _____ changes to _____ because it refers to _____.



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 1: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
extinct		
species		

English		Español
endangered		
risk		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 2: Comprensión y vocabulario

Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

English		Español
habitat		
resources		

English		Español
climate		
extinction		



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Forming Regular Verbs in Spanish		
Explanation	Formation	Examples
Conjugation -ar	Remove -ar from infinitive + endings: -o, -as, -a, -amos, -an	hablar: hablo, hablas, habla, hablamos, habláis, hablan
Conjugation -er	Remove -er from infinitive + endings: -o, -es, -e, -emos, -en	comer: como, comes, come, comemos, coméis, comen
Conjugation -ir	Remove -ir from infinitive + endings: -o, -es, -e, -imos, -en	vivir: vivo, vives, vive, vivimos, vivís, viven
Uses	To talk about actions, facts, or states that happen in the present or occur regularly/frequently	



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática

De presente simple

Explicación	Formación	Ejemplos
Conjugación -ar	Quitar -ar del infinitivo + terminaciones: -o, -as, -a, -amos, -an	Los animales buscan otros tipos de alimentos. (p.6)
Conjugación -er	Quitar -er del infinitivo + terminaciones: -o, -es, -e, -emos, -en	Algunas especies de animales corren un gran peligro. (p.10)
Conjugación -ir	Quitar -ir del infinitivo + terminaciones: -o, -es, -e, -ímos, -en	Compartimos con otros animales. (p.7)
Usos	Para hablar de acciones, hechos o estados que ocurren en el presente o se repiten con frecuencia	



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

De presente simple

Explicación	Formación	Ejemplos
Conjugación -ar	Quitar -ar del infinitivo + terminaciones: -o, -as, -a, -amos, -áis, -an	Las plantas cambian. (p.6)
Conjugación -er	Quitar -er del infinitivo + terminaciones: -o, -es, -e, -emos, -éis, -en	También comen animales muertos. (p.11)
Conjugación -ir	Quitar -ir del infinitivo + terminaciones: -o, -es, -e, -imos, -ís, -en	Algunos no sobreviven. (p.6)
Usos	Para hablar de acciones, hechos o estados que ocurren en el presente o se repiten con frecuencia	



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

Simple Present Tense

Explanation		Examples
Third person singular (He/She/It)	Add -s or -es to the end of the verb.	The climate gets much colder. (p.6)
First and second person singular and plural (I/You/We/They)	Use the verb without any change.	Seals swim. (p.14)
uses	Describes habits, routines, or facts	



Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y
literacidad
Enseñanza del lenguaje académico

De presente simple

Español

English

Describe acciones habituales y hechos generales

Cambia según la terminación del verbo (-ar, -er, -ir)

Adds -s or -es only for the third-person singular

buscar

Yo busco – Tú buscas – Ella/él busca – Nosotros
buscamos – Vosotros buscáis – Ellos buscan
Los animales buscan otros tipos de alimentos. (p.6)

get

I get, you get, he/she/it gets,
we get, you get, they get
The climate gets much colder. (p.6)

comer

Yo como – Tú comes – Ella/él come – Nosotros
comemos – Vosotros coméis – Ellos comen
Se pelean mientras comen. (p.11)

compete

I compete, you compete, he/she/it competes,
we compete, you compete, they compete
Animals compete with each other for food. (p.6)

compartir

Yo comparto – Tú compartes – Ella/él comparte
– Nosotros compartimos – Vosotros compartís –
Ellos comparten
Compartimos con otros animales. (p.7)

swim

I swim, you swim, he/she/it swims,
we swim, you swim, they swim
Seals swim. (p.14)

Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

Name: _____ Date: _____ Unit: _____		Potential Points	Actual Score
Multiple Choice	Correct	20	_____/20
	Incorrect	0	
Written Response Process and Organization	Proficient Has a clear structure that matches the science task Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end	40	_____/40
	Developing Writing shows some organization Complete sentences Combines or expresses ideas in a clear and effective way	20	
	Beginning Does not combine or express ideas in a clear and effective way	0	
Written Response Science Ideas and Explanations	Proficient Accurate answer Completely addresses all parts of the question	40	_____/40
	Developing Partial answer Provides only half of the correct details	20	
	Beginning Incorrect or irrelevant answer	0	
TOTAL SCORE			_____/100



Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 12

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el texto y contesta.

Por qué están desapareciendo algunos animales

Durante millones de años, algunas especies de animales se han extinguido. A veces la Tierra ha estado más caliente y otras veces más fría que hoy. Las plantas mueren, hay menos alimento para las especies animales y algunas no sobreviven. Hoy en día, en el mundo muchas especies están en peligro de extinguirse.

Los osos polares necesitan hielo marino para cazar su alimento principal: las focas. La Tierra se está calentando y hay menos hielo marino. El hielo se derrite más temprano y se congela más tarde. Por lo tanto, los osos polares tienen menos tiempo para atrapar focas. Tienen hambre y están en peligro. Hace unos 300 años, los seres humanos comenzaron a cazar ballenas y todavía lo hacen hoy. Han matado millones de ballenas y las especies están en peligro. Ahora se ha prohibido la caza de ballenas, pero las siguen cazando. Sin embargo, a más personas les interesan las ballenas y están trabajando para protegerlas.

1. Opción múltiple

¿Cuál opción tiene la mejor idea principal Y un detalle que la apoya? (Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A.** Idea principal: Los animales no se ven afectados por el cambio ambiental. Detalle: Los osos polares siempre tendrán hielo.
- B.** Idea principal: El cambio ambiental puede dañar a los animales, pero las personas pueden ayudar. Detalle: Por ley, las ballenas están protegidas.
- C.** Idea principal: Las ballenas viven en el océano. Detalle: Nadan a diario para encontrar comida.
- D.** Idea principal: Todos los animales se extinguirán. Detalle: Todos los animales desaparecen.

2. Respuesta escrita

Los animales se extinguen por diferentes razones. En tu escrito:

- Explica por qué una especie está en peligro.
- Explica cómo pueden ayudar las personas.



Banco de palabras

because porque	so así	for example por ejemplo	as a result como resultado	therefore por lo tanto	consequently en consecuencia	however sin embargo
-------------------	-----------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------------

Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

3er grado

Multiple Choice Answer Guide	
Unidad 1	C
Unidad 2	B
Unidad 3	C
Unidad 4	C
Unidad 5	B
Unidad 6	B
Unidad 7	B
Unidad 8	C
Unidad 9	B
Unidad 10	B
Unidad 11	B
Unidad 12	B