

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 6: The Coral Reef Los arrecifes de coral

### Lección 1: Comprensión y vocabulario



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

Partner A: Reefs are \_\_\_\_\_.

Partner B: Also, reefs are \_\_\_\_\_ and have various colors like \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

Partner A: And \_\_\_\_\_ like \_\_\_\_\_ live in them.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Los arrecifes de coral son estructuras submarinas. Son \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ marinos.

Compañero/a B: Se encuentran en las aguas \_\_\_\_\_ de las regiones \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Los \_\_\_\_\_ de coral están formados por una gran cantidad de animales diminutos llamados \_\_\_\_\_ de coral.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 1: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Los corales \_\_\_\_\_ necesitan crecer en agua poco profunda, \_\_\_\_\_, clara y \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Además, la temperatura del agua no puede ser ni demasiado \_\_\_\_\_ ni demasiado \_\_\_\_\_, o el coral \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

Compañero/a A: Los arrecifes de coral son muy \_\_\_\_\_. La contaminación puede \_\_\_\_\_. El agua sucia impide que la \_\_\_\_\_ la atraviese.

Compañero/a B: Debido a esta \_\_\_\_\_, las algas de los \_\_\_\_\_ no pueden recibir suficiente luz solar para producir alimento. Sin este alimento, tanto las \_\_\_\_\_ como los \_\_\_\_\_ mueren.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 1: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

## Lección 1: Comprensión y vocabulario

---

Coral \_\_\_\_\_ are tiny animals that need to grow in \_\_\_\_\_ water where they can receive plenty of \_\_\_\_\_ so that the \_\_\_\_\_ that live inside \_\_\_\_\_ can make \_\_\_\_\_.

They also need \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ water because dirty water doesn't let \_\_\_\_\_ through, and the \_\_\_\_\_ can't make food. Dirty water can hurt the polyps. In addition, they need \_\_\_\_\_ water to grow. Another thing they need is a temperature that's neither too \_\_\_\_\_ nor too \_\_\_\_\_. For that reason, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ can't grow everywhere in the world.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 6: The Coral Reef Los arrecifes de coral



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Los arrecifes de coral son enormes estructuras \_\_\_\_\_ que prosperan en climas \_\_\_\_\_. Los arrecifes de coral albergan miles de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Los animales que comen plantas que viven en los arrecifes de coral son devorados por animales \_\_\_\_\_ que acuden a comerlos. Esto crea una \_\_\_\_\_ alimentaria.

Compañero/a A: Además, algunos seres \_\_\_\_\_, como el gusano de Navidad, utilizan el arrecife de coral como \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, porque se esconden en él cuando perciben \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Otros \_\_\_\_\_, como las tortugas marinas hembras, utilizan el arrecife de coral para poner sus huevos de forma \_\_\_\_\_.

## Lección 2: Comprensión y vocabulario

---

Compañero/a A: Los arrecifes de coral deberían protegerse porque ayudan a casi una cuarta parte de toda la vida marina. Muchos de los seres vivos de un arrecife de coral \_\_\_\_\_ para sobrevivir. Los \_\_\_\_\_ tienen una relación simbiótica, ya que se \_\_\_\_\_ mutuamente.

Compañero/a B: Un ejemplo de relación simbiótica es que los peces pequeños, como los peces limpiadores y los camarones, limpian los \_\_\_\_\_ de los cuerpos de los peces más grandes. Este comportamiento \_\_\_\_\_ ayuda a los \_\_\_\_\_ del arrecife de coral a mantenerse \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

Coral reefs are some of the most important habitats on the planet. Although reefs can be enormous, they require very special conditions to grow. Because of this, they cover a very small part of the ocean floor.

It is important to \_\_\_\_\_ coral reefs because they are \_\_\_\_\_ environments. They are habitats on which many animals and \_\_\_\_\_ depend. Many \_\_\_\_\_ and other \_\_\_\_\_ life depend on the reef for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 2: Comprensión y vocabulario  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 6: The Coral Reef Los arrecifes de coral

### Lección 3: Gramática y destrezas básicas



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

The word \_\_\_\_\_ is divided \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

La palabra \_\_\_\_\_ se divide en \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Es importante saber cómo \_\_\_\_\_  
una palabra en \_\_\_\_\_ porque nos ayuda a \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ correctamente las palabras.

Compañero/a B: Por ejemplo, cuando una palabra tiene  
una \_\_\_\_\_ entre dos \_\_\_\_\_, sabemos que la  
\_\_\_\_\_ va acompañando a la \_\_\_\_\_ que le sigue.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 3: Gramática y destrezas básicas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 3: Gramática y destrezas básicas

---

Understanding how to \_\_\_\_\_ words into \_\_\_\_\_ is very helpful when words have \_\_\_\_\_. It helps us read \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ what we say.

If we know where the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are, we can \_\_\_\_\_ them correctly and read them more easily.

For example, in words like \_\_\_\_\_–\_\_\_\_–\_\_\_\_, identifying the \_\_\_\_\_ makes it easier to read it.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 6: The Coral Reef Los arrecifes de coral



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 4: Respondiendo al texto mediante la escritura

---

Partner A: I learned that protecting \_\_\_\_\_ is important for preserving marine \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_ relationships between species.

Partner B: \_\_\_\_\_ are home to a wide variety of \_\_\_\_\_ life that has adapted to survive. However, they are \_\_\_\_\_, and it is therefore important to \_\_\_\_\_ them.

# MARCOS DE ORACIONES

## Unidad 6: The Coral Reef Los arrecifes de coral



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

### Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Partner A: The word \_\_\_\_\_ is divided into the syllables \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Partner B: However, the word \_\_\_\_\_ is divided into the syllables \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Cuando una palabra tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, la consonante debe ir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a A: Noto que en español \_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

Compañero/a B: Noto que en inglés \_\_\_\_\_.

Compañero/a A: Por ejemplo, \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. cll.myokapi.com

## Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

---

Compañero/a A: En español e inglés, las \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ palabras en \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_. Cada \_\_\_\_\_ tiene al menos \_\_\_\_\_. Por ejemplo, en español \_\_\_\_-\_\_\_\_ y en inglés \_\_\_\_-\_\_\_\_\_.

Compañero/a B: Cuando hay dos consonantes entre dos vocales, usualmente dividimos la palabra entre las consonantes. Por ejemplo, \_\_\_\_-\_\_\_\_/\_\_\_\_-\_\_\_\_\_.

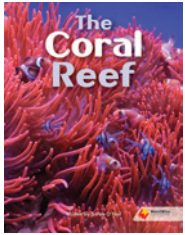
Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---

Words can be \_\_\_\_\_ into \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ ways. For example, the word \_\_\_\_\_ is divided into the syllables \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. However, the word \_\_\_\_\_ is divided into the syllables \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Contenido, lenguaje y literacidad *The Coral Reef / Los arrecifes de coral* Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas  
© 2026 EC Licensing Pty Ltd. [cll.myokapi.com](http://cll.myokapi.com)

---



# Contenido, lenguaje y literacidad

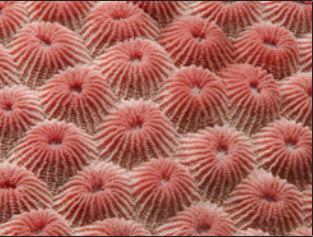
Unidad 6, Lección 1: Comprensión y vocabulario

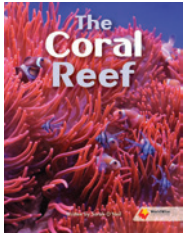
Cartel didáctico de vocabulario



Contenido, lenguaje y literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| English    |                                                                                   | Español |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| coral reef |  |         |
| tropical   |  |         |

| English      |                                                                                     | Español |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| coral polyps |  |         |
| pollution    |  |         |



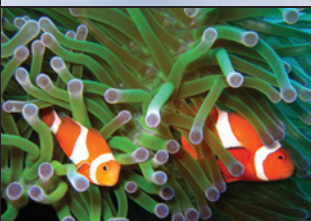
# Contenido, lenguaje y literacidad

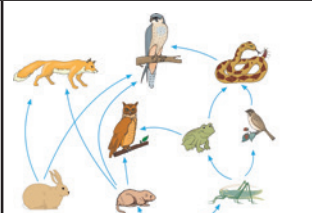
Unidad 6, Lección 2: Comprensión y vocabulario

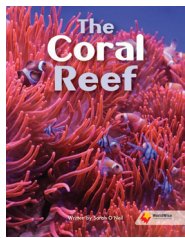
Cartel didáctico de vocabulario



**Contenido, lenguaje y literacidad**  
Enseñanza del lenguaje académico

| English                |                                                                                    | Español |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| shelter                |   |         |
| inhabitants            |   |         |
| symbiotic relationship |  |         |

| English   |                                                                                     | Español |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| pollution |  |         |
| food web  |  |         |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 6, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Syllable separation rules

### Rule

### Examples

If there is one consonant between two vowels in a word, it should go with the following vowel.

a-ní-ma-les (p.6)

Consonant clusters (such as pr, br, dr, fl, cl, bl) stay together and are joined to the vowel that follows them.

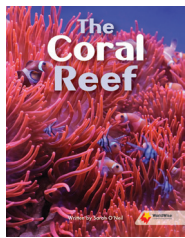
tro-pí-ca-les (p.4)

When there are three consonants in a row between two vowels, the first two consonants stay with the preceding vowel, and the third consonant goes with the following vowel.

obs-tí-na-do  
(not in the text)

The digraphs ch and ll must always stay together with the vowel that follows them.

lla-ma-das (p.4)



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 6, Lección 3: Gramática y destrezas básicas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Reglas de separación de palabras

### Reglas de sílabas

### Ejemplos

Si en la palabra hay una consonante entre dos vocales, la consonante debe ir acompañando a la vocal que le sigue.

ma-rí-na

Los grupos consonánticos (tales como pr, br, dr, fl, cl, bl), se mantienen juntos y van unidos a la vocal que les sigue.

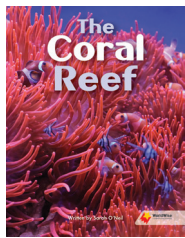
bra-vo

Tres consonantes seguidas entre dos vocales debemos dejar las dos primeras con la vocal anterior y la tercera con la siguiente vocal.

trans-por-tar

Los dígrafos ch y ll siempre deben ir junto a la vocal que les sigue.

ma-ra-ví-llo-sos



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Reglas de separación de palabras

### Reglas de sílabas

### Ejemplos

Si en la palabra hay una consonante entre dos vocales, la consonante debe ir acompañando a la vocal que le sigue.

co-lí-na

Los grupos consonánticos (tales como pr, br, dr, fl, cl, bl), se mantienen juntos y van unidos a la vocal que les sigue.

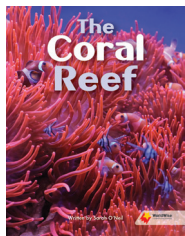
a-le-grí-a

Tres consonantes seguidas entre dos vocales debemos dejar las dos primeras con la vocal anterior y la tercera con la siguiente vocal.

obs-tí-na-do

Los dígrafos ch y ll siempre deben ir junto a la vocal que les sigue.

ca-lle y  
he-cho



# Contenido, lenguaje y literacidad

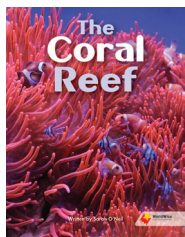
Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

| Reglas de separación de palabras                                                                                                             | Ejemplos                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Si en la palabra hay una consonante entre dos vocales, la consonante debe ir acompañando a la vocal que le sigue.</p>                     | <p>ma-rí-na</p>         |
| <p>Los grupos consonánticos (tales como pr, br, dr, fl, cl, bl), se mantienen juntos y van unidos a la vocal que les sigue.</p>              | <p>bra-vo</p>           |
| <p>Tres consonantes seguidas entre dos vocales debemos dejar las dos primeras con la vocal anterior y la tercera con la siguiente vocal.</p> | <p>trans-por-tar</p>    |
| <p>Los dígrafos ch y ll siempre deben ir junto a la vocal que les sigue.</p>                                                                 | <p>ma-ra-ví-llo-sos</p> |



# Contenido, lenguaje y literacidad

Unidad 6, Lección 5: Revisión y conexiones interlingüísticas

Cartel didáctico de gramática



Contenido, lenguaje y  
literacidad  
Enseñanza del lenguaje académico

## Reglas de separación de sílabas

### Español

### English

#### Regla

#### Ejemplo

#### Ejemplo

#### Regla

Dos consonantes juntas  
entre dos vocales se separan  
entre las consonantes.  
Pero si es un grupo  
consonántico no se separan.

al-gas,  
a-traer

al-gae  
(pág.6)

Two consonants between  
two vowels are separated  
between the consonants.

Una consonante entre  
dos vocales usualmente  
se separa después de la  
primera vocal.

o-cé-ano

o-cean  
(pág.6)

One consonant in between  
two vowels could be  
separated before or after  
the first vowel.

Cada sílaba debe tener al  
menos una vocal.

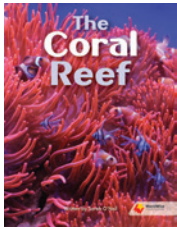
co-ral

at-tach  
(pág.12)

Every syllable of every  
word must have at least  
one vowel.

## Contenido, lenguaje y literacidad Assessment Rubric

|                                                    |                                                                                                                                                                                             |                  |              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Name: _____<br>Date: _____<br>Unit: _____          |                                                                                                                                                                                             | Potential Points | Actual Score |
| Multiple Choice                                    | Correct                                                                                                                                                                                     | 20               | _____/20     |
|                                                    | Incorrect                                                                                                                                                                                   | 0                |              |
| Written Response<br>Process and Organization       | <b>Proficient</b><br>Has a clear structure that matches the science task<br>Ideas are logically ordered, with smooth transitions so the explanation is easy to follow from beginning to end | 40               | _____/40     |
|                                                    | <b>Developing</b><br>Writing shows some organization<br>Complete sentences<br>Combines or expresses ideas in a clear and effective way                                                      | 20               |              |
|                                                    | <b>Beginning</b><br>Does not combine or express ideas in a clear and effective way                                                                                                          | 0                |              |
| Written Response<br>Science Ideas and Explanations | <b>Proficient</b><br>Accurate answer<br>Completely addresses all parts of the question                                                                                                      | 40               | _____/40     |
|                                                    | <b>Developing</b><br>Partial answer<br>Provides only half of the correct details                                                                                                            | 20               |              |
|                                                    | <b>Beginning</b><br>Incorrect or irrelevant answer                                                                                                                                          | 0                |              |
| TOTAL SCORE                                        |                                                                                                                                                                                             |                  | _____/100    |



# Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad

## Unidad 6

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee el texto y contesta.

### Los arrecifes de coral: Hogares en el océano

Los arrecifes de coral son asombrosas estructuras submarinas que se encuentran en aguas cálidas y tropicales. Están formados por los esqueletos de una gran cantidad de pólipos de coral, que parecen plantas pero en realidad son diminutos animales. Cuando los pólipos mueren, nuevos pólipos crecen sobre sus esqueletos y así crece el arrecife. Gracias al alimento y el refugio que proporcionan, los arrecifes de coral son el hogar de miles de criaturas marinas. Estos animales y plantas marinos trabajan juntos para sobrevivir. Sin embargo, los arrecifes son frágiles. El agua demasiado caliente o contaminada los daña y causa la muerte de la vida marina. Las personas que caminan sobre los arrecifes durante la marea baja también pueden dañarlos. Los arrecifes de coral alrededor del mundo están en peligro y deben ser protegidos.

#### 1. Opción múltiple

¿Qué efecto tienen el aumento de la temperatura del agua y la contaminación en los arrecifes de coral?  
(Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.)

- A. Los arrecifes de coral crecen más rápido.
- B. El coral se daña y los animales marinos pueden perder su hábitat.
- C. El océano se enfría.
- D. Más animales se trasladan al arrecife.

#### 2. Respuesta escrita

Los arrecifes de coral son el hogar de muchas criaturas marinas. En tu escrito:

- Explica el efecto de la contaminación en los arrecifes de coral.
- Explica el efecto de la actividad humana en los arrecifes de coral.
- Escribe una forma en que los seres humanos pueden proteger los arrecifes de coral.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### Banco de palabras

|           |                   |                        |                |                               |                           |                                |
|-----------|-------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| so<br>así | because<br>porque | however<br>sin embargo | when<br>cuando | as a result<br>como resultado | therefore<br>por lo tanto | in conclusion<br>en conclusión |
|-----------|-------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|

# **Evaluación de contenido, lenguaje y literacidad**

**3er grado**

| <b>Multiple Choice Answer Guide</b> |          |
|-------------------------------------|----------|
| <b>Unidad 1</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 2</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 3</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 4</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 5</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 6</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 7</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 8</b>                     | <b>C</b> |
| <b>Unidad 9</b>                     | <b>B</b> |
| <b>Unidad 10</b>                    | <b>B</b> |
| <b>Unidad 11</b>                    | <b>B</b> |
| <b>Unidad 12</b>                    | <b>B</b> |